

2019

T.C

NİLÜFER KAYMAKAMLIĞI

TAHTALI İLKOKULU/ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ

2019-2023 STRATEJİK PLANI



T.C.  
NİLÜFER KAYMAKAMLIĞI  
TAHTALI İLKOKULU/ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ 2019-2023 STRATEJİK PLANI





## İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;  
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.  
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;  
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!  
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?  
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...  
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.  
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!  
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.  
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,  
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.  
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,  
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.  
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.  
Doğacaktır sana va' dettiği günler Hakk'ın...  
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:  
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.  
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:  
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?  
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!  
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,  
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:  
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.  
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli  
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,  
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,  
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'şım;  
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!  
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!  
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:  
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;  
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet Akif ERSOY

*Öğretmenler;  
Yeni Nesil Sizin  
Eseriniz Olacaktır.*

*H. Atatürk*



## GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaıt bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalalet ve hatta hıyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bîtap düşmüş olabilirler.

Ey Türk istikbalinin evladi! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

*H. Atatürk*



## SUNUŞ

Çok hızlı gelişen, değişen teknolojilerle bilginin değişim süreci de hızla değişmiş ve başarı için sistemli ve planlı bir çalışmayı kaçınılmaz kılmıştır. Sürekli değişen ve gelişen ortamlarda çağın gerekleri ile uyumlu bir eğitim öğretim anlayışını sistematik bir şekilde devam ettirebilmemiz, belirlediğimiz stratejileri en etkin şekilde uygulayabilmemiz ile mümkün olacaktır. Başarılı olmak da iyi bir planlama ve bu planın etkin bir şekilde uygulanmasına bağlıdır.

Kapsamlı ve özgün bir çalışmanın sonucu hazırlanan Stratejik Plan okulumuzun çağa uyumu ve gelişimi açısından tespit edilen ve ulaştırılması gereken hedeflerin yönünü doğrultusunu ve tercihlerini kapsamaktadır. Katılımcı bir anlayış ile oluşturulan Stratejik Plânın, okulumuzun eğitim yapısının daha da güçlendirilmesinde bir rehber olarak kullanılması amaçlanmaktadır.

Belirlenen stratejik amaçlar doğrultusunda hedefler güncellenmiş ve okulumuzun 2019-2023 yıllarına ait stratejik plânı hazırlanmıştır.

Tahtalı İlkokulu / Ortaokulu ; stratejik planlama çalışmasına önce durum tespiti, yani okulun SWOT analizi yapılarak başlanmıştır. SWOT analizi tüm idari personelin ve öğretmenlerin katılımıyla uzun süren bir çalışma sonucu ilk şeklini almış, varılan genel sonuçların sadeleştirilmesi ise Okul yönetimi ile öğretmenlerden oluşan 11 kişilik bir kurul tarafından yapılmıştır. Daha sonra SWOT sonuçlarına göre stratejik planlama aşamasına geçilmiştir. Bu süreçte okulun amaçları, hedefleri, hedeflere ulaşmak için gerekli stratejiler, eylem planı ve sonuçta başarı veya başarısızlığın göstergeleri ortaya konulmuştur. Denilebilir ki SWOT analizi bir kilometre taşıdır, okulumuzun bugünkü resmidir ve stratejik planlama ise bugünden yarına nasıl hazırlanmamız gerektiğine dair kalıcı bir belgedir. Stratejik Plan'da belirlenen hedeflerimizi ne ölçüde gerçekleştirdiğimiz, plan dönemi içindeki her yıl sonunda gözden geçirilecek ve gereken revizyonlar yapılacaktır.

Bu planlama; 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu gereği, Kamu kurumlarında stratejik planlamanın yapılması gerekliliği esasına dayanarak hazırlanmıştır. Zoru hemen başarırız, imkânsız başarmak zaman alır.

Okulumuza ait bu planın hazırlanmasında her türlü özveriye gösteren ve sürecin tamamlanmasına katkıda bulunan idarecilerimize, stratejik planlama ekibindeki arkadaşlarıma teşekkür ediyor, bu plânın başarıyla uygulanması ile okulumuzun başarısının daha da artacağına inanıyor, tüm personelimize başarılar diliyorum.

Yusuf ANKARA  
Okul Müdürü

## İçindekiler

<b>SUNUŞ</b> .....	<b>4</b>
<b>İÇİNDEKİLER</b> .....	<b>5</b>
<b>BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ</b> .....	<b>6</b>
<b>BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ</b> .....	<b>8</b>
OKULUN KISA TANITIMI * .....	9
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER .....	12
PAYDAŞ ANALİZİ .....	- 8 -
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ.....	22
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI .....	17
<b>BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER</b> .....	<b>29</b>
MİSYONUMUZ * .....	30
VİZYONUMUZ * .....	30
TEMEL DEĞERLERİMİZ * .....	31
<b>BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER</b> .....	<b>32</b>
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM.....	33
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI .....	36
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE .....	41
<b>V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME</b> .....	<b>45</b>
<b>VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME</b> .....	<b>47</b>



## **BÖLÜM 1:**

# **GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK**

## BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulmasıyla başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri alta verilmiştir.

### STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Yusuf ANKARA	Okul Müdürü	Seçil ÇETİN	Öğretmen
Birol OK	Müdür Yardımcısı	Şenay BİLDİRİCİ	Öğretmen
Türkan ŞENTÜRK	Müdür Yardımcısı	Refika DEMİRBİLEK	Öğretmen
Sibel GÜREŞ	Öğretmen	Bahar YANDI	Öğretmen
Ahmet Hamdi OKTAY	Okul Aile Birliği Başkanı	Uğur GÖKMEN	Öğretmen
Hikmet ALTIOK	Öğrenci Velisi	Sabiha KILIÇ	Öğretmen



## **BÖLÜM 2:**

# **DURUM ANALİZİ**



## BÖLÜM II:DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

### **Okulun Kısa Tanıtımı**

Okulumuzun 2019-2023 dönemini kapsayacak olan stratejik planı için hazırlık çalışmaları, Bakanlığımızın 18.09.2018 tarih ve 2018/16 sayılı genelgesi ile başlatılmıştır. 2019-2023 Stratejik Plan hazırlama çalışmaları belirtilen takvim doğrultusunda Stratejik Plan Üst Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi oluşturularak katılımcı bir anlayışla Bakanlığımız, İl Milli Eğitim Müdürlüğümüz ve İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüzün modeli doğrultusunda yapılmıştır.

Çalışma ekiplerinin belirlenmesini takiben hazırlık çalışmalarına ilişkin ilkeler ve esaslar ile izlenecek yöntem, süreç ve çalışma takvimine ilişkin ayrıntılar kararlaştırılmış ve Okulumuz çalışanlarına duyurulmuştur. Belirlenen çalışma takvimi doğrultusunda, eğitim ve bilgilendirme toplantıları ile stratejik planlama çalışmaları başlatılmıştır. Stratejik Plan hazırlama ile ilgili olarak yapılan uygulamalı eğitimlerin Okulumuzun tarihçesi, mevzuat analizi, faaliyet alanları, iç ve dış paydaşları ile yararlanıcıları belirlenerek önceliklendirilmiş ve Okulumuz birimlerinin sundukları hizmetler, hizmet çeşitleri ve hizmetlerden yararlanan paydaşlara ilişkin çalışmalar gerçekleştirilmiştir. Kurum içi ve dışı analizler yapılmıştır.

Okulumuzda stratejik planlama çalışmalarına durum tespiti ve paydaş analizleri yapılarak başlanmıştır. Mevcut durumumuza etki eden iç ve dış çevre faktörlerinin değerlendirilmesi ile GZFT (SWOT) analizlerinin yapılması sağlanmıştır.

Analizler neticesinde;

Güçlü yönlerimiz ile fırsata çevirme stratejileri,

Fırsatları kullanarak zayıf yönleri ortadan kaldırma stratejileri,

Güçlü yönlerimiz ile tehditlerden kaçınma stratejileri,

Zayıf yönlerimizden kaçınarak tehditlerden korunma stratejileri, ile stratejik planımızın alt yapısı oluşturulmuştur. Yapmış olduğumuz bu çalışmalar toplam kalite yönetimi konusunda modern yönetim anlayışına da bakış açımızın bir göstergesini oluşturmaktadır. Hazırlanmış olduğumuz bu plan tüm paydaşlarımızın özverili katılımı ile başarıya ulaşacaktır.

Çalışmada emeği geçen ve uygulanmasında prosesler bazında gelişimize katkı koyacak olan çalışma ekibimize ve komisyon üyelerine teşekkür eder. Bu çalışmanın tüm eğitim camiasına fayda sağlamasını temenni eder, saygılarımızı sunarız.

**Stratejik Plan Ekibi**

## Okulumuzun Tarihçesi

Okulumuz , ilk defa 1952 yılında Tahtalı Köyü İlkokulu olarak Eğitim-Öğretim hizmetine başlamış olup ; 30 Ekim 1996 tarihinden itibaren Tahtalı Köyü İlköğretim Okulu olarak Eğitim-Öğretime devam etmiştir. 2012-2013 Eğitim Öğretim Yılından itibaren ise ,12 yıllık kesintisiz eğitime geçilmesinin ardından okulumuzda tam dönüşüm sağlanamamış, halen Tahtalı İlkokulu ve Tahtalı Ortaokulu olarak (Anasınıfı dahil olmak üzere , her sınıf seviyesinde birer şube olarak) Eğitim-Öğretim faaliyetine devam etmektedir.

Okulumuzun mevcut binası 1996 yılında hizmete girmiş olup ; betonarme , 2 katlı ve 8 dersliklidir. Ayrıca 1 müdür Odası , 1 Müdür Yardımcısı Odası ve 1 Öğretmenler Odası bulunmaktadır. Okulumuzda aydınlatma elektrik ile yapılmakta olup , okulumuzun ısınması ise Kömür Kaloriferli Sistem ile sağlanmaktadır. Okuluzun Bahçesi , toplam 2328 metrekaredir.

2002-2003 Eğitim-Öğretim Yılından itibaren okulumuz bünyesinde Anasınıfı açılmış olup ; 2015 Yılında Nilüfer Belediyesi tarafından okulumuz bahçesine Prefabrik Anasınıfı Binası yapılmıştır. Daha önce (başka bir yer olmadığı için) Öğretmenler Odasında Eğitim-Öğretim hizmeti veren Anasınıfımız , 2015-2016 Eğitim-Öğretim yılından itibaren yeni binasında faaliyetine devam edecektir.

İlkokulda 1 Okul Öncesi Öğretmeni ve 4 Sınıf Öğretmeni normu olup , bütün öğretmenlerimiz görev başındadır.

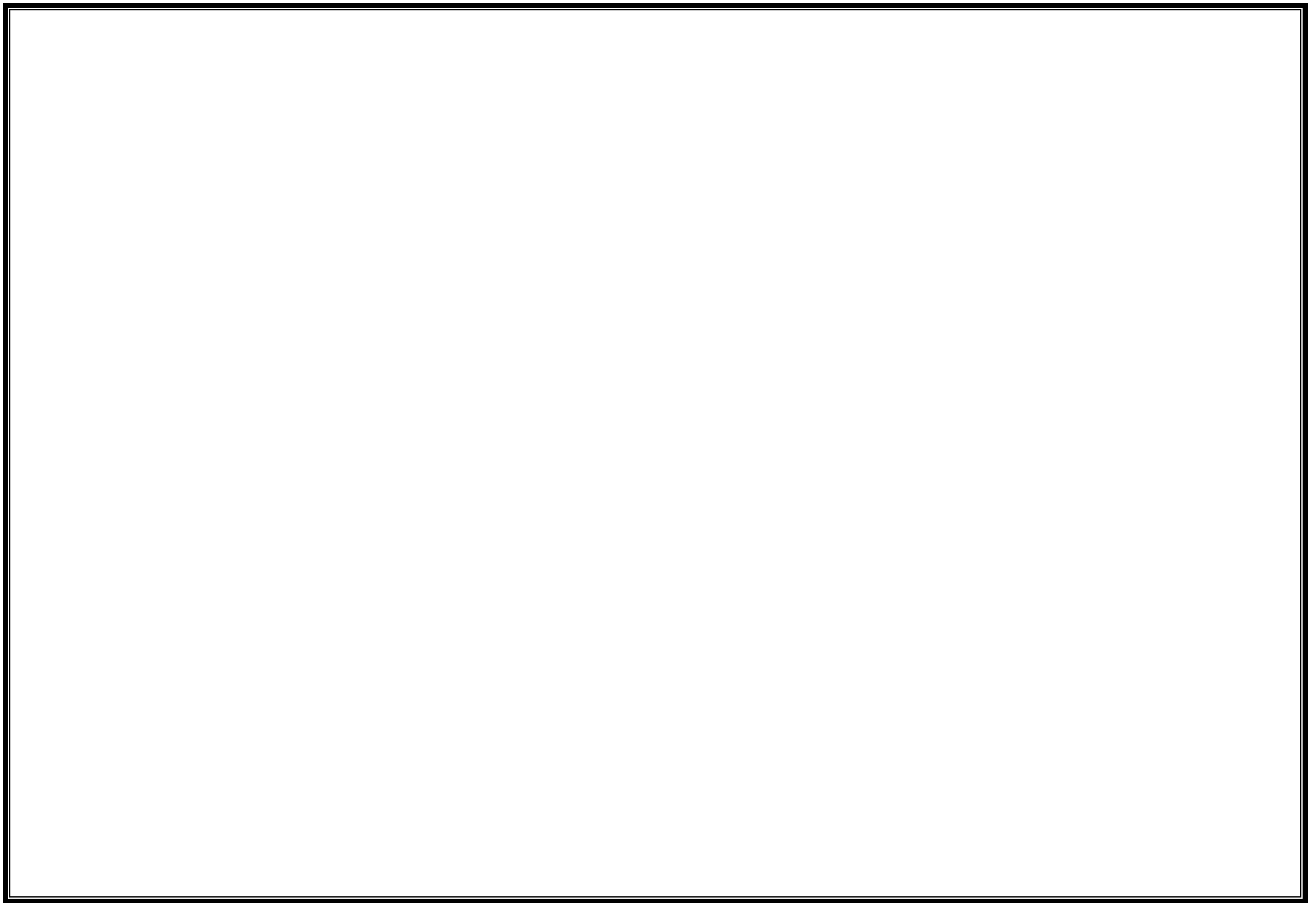
Ortaokulda ise Türkçe , Matematik , Fen Bilimleri, Sosyal Bilgiler,Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi ve İngilizce normu olup , diğer Branşlar için Norm bulunmamaktadır.Normu olmayan dersler ise , okul içinden ve başka okullardan görevlendirilen öğretmenler tarafından doldurulmaktadır.

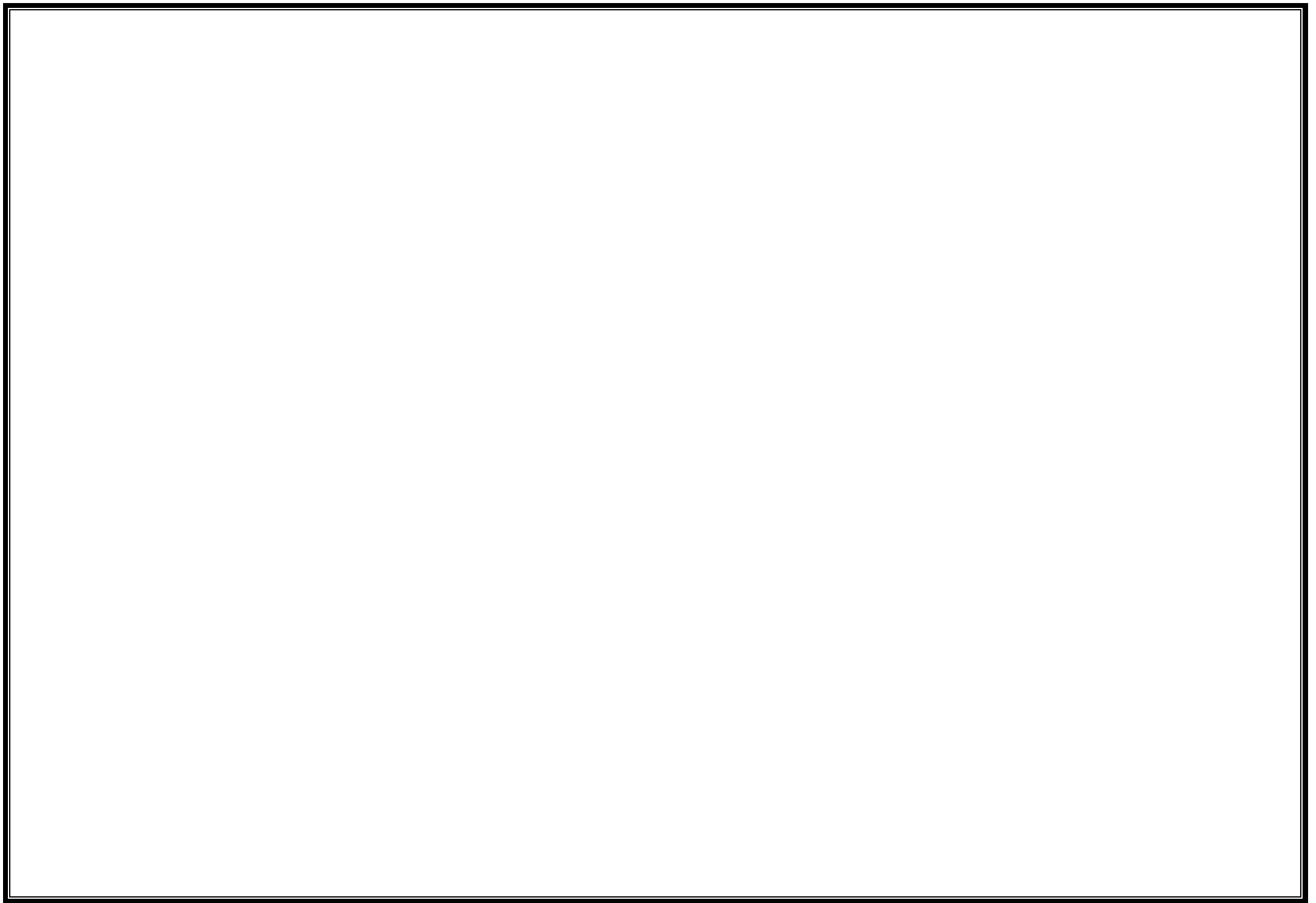
Okul binamız yetersiz olup 1 Kütüphane , 1 Fen Bilimleri Laboratuvarı , 1 Arşiv ve 1 Çok Amaçlı Salona ihtiyacımız vardır. 1 Temizlik Görevlisi ve 1 Kaloriferci olmak üzere 2 personelimiz vardır.

Bahçe alanı yaklaşık 2 dönüm olup , ağaçlandırma yapılmış ve bahçe düzenleme çalışmaları tamamlanmıştır.

Okulumuzda Bilgi Teknolojileri Sınıfı olmayıp , okulda çalışır durumda 4 masaüstü ve 4 laptop olmak üzere 8 adet bilgisayar vardır.Bunlardan 3 tanesi İdare odalarında , 1 tanesi Öğretmenler Odasında , 1 tanesi Anasınıfında ve diğerleri de sınıflarda bulunmaktadır.

Okulumuzda Özel bir yerimiz veya çok Amaçlı Salonumuz olmadığı için , bütün tören ve sosyal faaliyetler Okul Bahçesinde yapılmaktadır.





## Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

### Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

### Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: BURSA		İlçesi: NİLÜFER			
Adres:	Tahtalı Mahallesi Okul Sokak No:9	Coğrafi Konum (link)	<a href="https://goo.gl/maps/JU4VBL4LzqD2">https://goo.gl/maps/JU4VBL4LzqD2</a>		
Telefon Numarası:	02244823473	Faks Numarası:			
e- Posta Adresi:	<a href="http://www.716696@meb.k12.tr">http://www.716696@meb.k12.tr</a> <a href="http://www.718315@meb.k12.tr">http://www.718315@meb.k12.tr</a>	Web sayfası adresi:	<a href="http://www.tahtaliilkokulu.meb.k12.tr">http://www.tahtaliilkokulu.meb.k12.tr</a> <a href="http://www.tahtalortaokulu.meb.k12.tr">http://www.tahtalortaokulu.meb.k12.tr</a>		
Kurum Kodu:	716696 - 718315	Öğretim Şekli:	Tam gün		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi :1952		Toplam Çalışan Sayısı	18		
Öğrenci Sayısı:	Kız	55	Öğretmen Sayısı	Kadın	9
	Erkek	76		Erkek	2
	Toplam	131		Toplam	11
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		14	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:14
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:12	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		: 0
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı		110	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		6



## Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

### Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	2	1	3
Sınıf Öğretmeni	0	4	4
Branş Öğretmeni	2	4	6
Rehber Öğretmen	0	0	0
İdari Personel	2	1	3
Yardımcı Personel	1	1	2
Güvenlik Personeli	0	0	0
Anasınıfı Öğretmeni	0	1	1
<b>Toplam Çalışan Sayıları</b>	<b>7</b>	<b>12</b>	<b>19</b>

## Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

### Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	2	Çok Amaçlı Salon		X
Derslik Sayısı	9	Çok Amaçlı Saha		X
Derslik Alanları (m2)	400 m2	Kütüphane		X
Kullanılan Derslik Sayısı	9	Fen Laboratuvarı		X
Şube Sayısı	9	Bilgisayar Laboratuvarı		X
İdari Odaların Alanı (m2)	30 m2	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m2)	30 m2	Beceri Atölyesi		X
Okul Oturum Alanı (m2)	325 m2	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	2328 m2			
Okul Kapalı Alan (m2)	790 m2			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m <sup>2</sup> )	2328 m2			
Kantin (m2)	yok			
Tuvalet Sayısı	2			
Diğer (.....)				

## Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
ANASINIFI	10	9	19	5/A	1	6	7
1/A	10	11	21	6/A	10	11	21
2/A	5	8	13	7/A	8	6	14
3/A	4	10	14	8/A	5	6	11
4/A	2	9	11				

## Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

### Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	0	TV Sayısı	0
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	4	Yazıcı Sayısı	5
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	4	Fotokopi Makinası Sayısı	3
Projeksiyon Sayısı	9	İnternet Bağlantı Hızı	35 Mbps

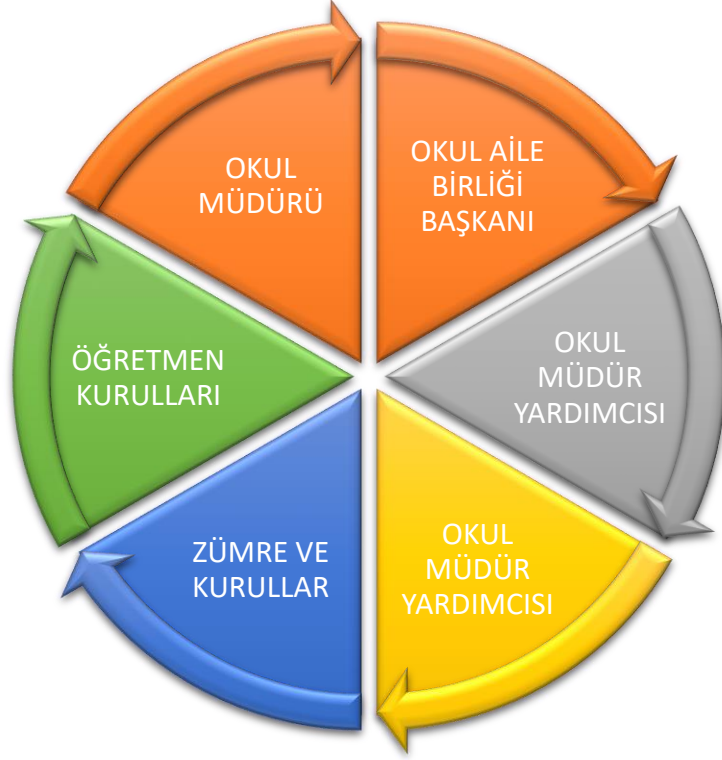
### Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2016	12000	11500
2017	15000	14000

## PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde bulunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir:

## Öğrenci Anketi Sonuçları:

Anket sonuçları yüzdelik birime çevrilerek maddelerin karşısına yazılmıştır.

1	Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.	%53
2	Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.	%51
3	Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum. (Okulumuzda Rehberlik Servisi Bulunmamaktadır)	%0
4	Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.	%60
5	Okulda kendimi güvende hissediyorum.	%80
6	Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.	%40
7	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	%52
8	Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.	%52
9	Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.	%53
10	Okulun içi ve dışı temizdir.	%45
11	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	%51
12	Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir. (Okulumuzda Kantin Bulunmamaktadır.)	%0
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	%60



## Öğretmen Anketi Sonuçları:

1	Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.	%90
2	Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.	%92
3	Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.	%75
4	Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.	%20
5	Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.	%15
6	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	%14
7	Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.	%15
8	Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.	%95
9	Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.	%15
10	Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.	%80
11	Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.	%82
12	Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.	%40
13	Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.	%90

### Veli Anketi Sonuçları:

1	İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.	%74
2	Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.	%72
3	Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum. (Okulumuzda Rehberlik Servisi yoktur.)	%60
4	Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor.	%66
5	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	%68
6	Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.	%80
7	Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.	%70
8	E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.	%80
9	Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaşmış olduğunu düşünüyorum.	%76
10	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	%52
11	Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.	%46
12	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	%64
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	%60

Okulumuzda 2019-2023 stratejik planlamayı yapabilmek ve okulumuzun güçlü,zayıf yönleri ile fırsat ve tehditleri ortaya çıkarabilmek için öğretmen, öğrenci ve velilere anket uygulanmıştır. Anket sonuçlarının ortalamaları alınmış ve güçlü/zayıf yönlerimiz aşağıdaki şekilde tespit edilmiştir.

Öğrencilere uygulanan anket incelendiğinde ; Okulumuzda Rehberlik Servisinin olmaması, okul kantinin olmaması, okulda öğrencilerle ilgili kararlar alınırken öğrencilerin görüşlerinin alınması, okulda sanatsal/ kültürel faaliyet düzenlenmesi, okulun fiziki mekanlarının yeterliliği ve temizlikle ilgili maddelerin düşük puanlandığı görülmüştür.Okulda kendimi güvende hissedirim maddesi, öğrencilerden en yüksek ortalamayı almıştır. Okulumuz öğretmenleri ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim maddesi ve teneffüste ihtiyaçlarımı giderebiliyorum maddesi ile öğretmenlerin yeniliğe açık olduğu, ders araç/gereç kullanımı ile ilgili madde de öğrenciler tarafından yüksek puanla değerlendirilmiştir. Okulumuzun öğrencilerine uygulanan anket sonuçlarına bakıldığında Güvenlik konusunun güçlü tarafımızın olduğu görülmektedir. Öğrenciler tarafından olumsuz olarak değerlendirilen maddelerin, okulun fiziksel, donanımsal ve yardımcı personel yönünün, hizmetli sayısının yetersizliğinden kaynaklı, zayıf yönümüz olduğu gözlenmiştir.

Veli anketi değerlendirme sonuçları şöyledir: e-okul veli bilgilendirme ve okulun internet sayfasını takip edilebilmesi,çocuklarının okulu sevdiği, ihtiyaç durumunda çalışanlarla rahatlıkla görüşülüyor olması, öğretmenlerin yeniliğe açık olmaları, ile ilgili maddeler en yüksek ortalamayı alan maddeler olmuştur. Yine okul çalışanlarıyla iletişimin güçlü olduğu, okul duyurularının zamanında öğrenilebildiği, okula bildirilen istek ve şikayetlerin dikkate maddelerinin de yüksek ortalamalı olduğu görülmüştür.Okulun temizlik yönünden yeterliliği, okulda yeterli sanatsal ve kültürel faaliyetlerin düzenlenmesi ve okulun donanımsal açıdan imkanları ile ilgili maddeler düşük ortalama almıştır.Velilerimizin okul çalışanları ile iletişiminin güçlü olması, okulun güvenlik açısından sorun yaşamaması ve öğrenciler ile ilgili bilgilendirmenin zamanında yapılması yönlerimizin güçlü olduğu gözlemlenmiştir.Uygulanan veli anketinde olumsuz olarak görülen maddelere bakıldığında okulun temizlik yönünden yetersizliği, sosyal faaliyetlerin azlığı ve donanımsal olarak zayıf olduğu görülmüştür.

Öğretmenler anketi sonuçlarına göre, Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir. Maddesi , okul teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir maddesi ile okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapılmaktadır maddesi en düşük ortalamayı almıştır. Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir, çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır, maddeleri de öğretmenler tarafından düşük ortalama verilen maddelerdir. Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir maddesi ile en yüksek ortalamayı almıştır. Diğer maddelere de baktığımızda öğretmenlerin ortalamasının yüksek olduğu görülmüştür. Okulumuz okul yönetimi ve öğretmenler ile uyumlu olduğu, iletişimin güçlü olduğu ve öğretmenlerin yenilikçi ve gelişime açık olması güçlü yönümüz olmaktadır. Okulun fiziksel ve donanımsal kaynaklı yetersizliklerinin olması ise zayıf yönümüzü göstermektedir.

## GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

### İçsel Faktörler:

Güçlü Yönlerimiz	Zayıf Yönlerimiz
<ol style="list-style-type: none"><li>Okul yönetici ve öğretmenlerinin ihtiyaç duyduğunda İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü yöneticilerine ulaşabilmesi</li><li>Liderlik davranışlarını sergileyebilen yönetici ve çalışanların bulunması</li><li>Sınıf mevcutlarının az olması ve öğrencilerle birebir iletişim kurulabilmesi ,</li><li>Tecrübeli öğretmenlerin olması , yeniliğe açık,girişimci,paylaşımçı öğretmenlerin bulunması ,</li><li>Okulumuzdaki sınıfların % 50'sinde bilgisayar projeksiyon bulunması ,</li><li>Bilişim ve teknoloji sınıfının , çok amaçlı salonun bulunması ,</li><li>Sosyal etkinliklere yer verilmesi , Ders Dışı Etkinlik çalışmalarının yapılıyor olması ,</li><li>Okulumuzun doğal bir çevrede bulunması , güvenli ve rahat olması .</li><li>Okulumuzdaki sınıfların % 60'sinde bilgisayar projeksiyon bulunması ,</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>Ailelerin öğrencilerin eğitim-öğretim faaliyetlerine yeterli önem vermemesi</li><li>Velilerin eğitim seviyesinin düşüklüğü ve çoğunun işsiz olması</li><li>Okuma alışkanlığının az olması</li><li>Okul kütüphanesinin olmaması</li><li>Öğrencilerin ortak bir okul kültürüne sahip olmaması</li><li>Okul Binasının fiziki olarak yetersiz olması</li><li>Öğrenci disiplin anlayışının yetersizliği</li><li>Kadrolu hizmetli ve memur personelinin olmaması</li><li>Okulun fiziki mekânlarının yetersizliği</li><li>Sportif faaliyetler için kapalı spor salonunun olmayışı</li><li>Kütüphane , kitap ve kaynak eksikliği ,</li><li>Okulun maddi gelirinin ihtiyaçlarını karşılamaktan uzak olması</li><li>Öğretmenlerin TKY , Stratejik Planlama ve ders dışı çalışmalar konusunda isteksiz olması</li></ol>

## GÜÇLÜ YÖNLER

TEMA 1	TEMA 2	TEMA 3
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Bazı brans öğretmenlerinin olması</li><li>2. Öğretmen kadrosunun genç olması</li><li>3. Sınıf mevcutlarının az olması, öğretmenlerin bütün öğrencileri iyi tanınması</li><li>4. İdari kadronun tam olması</li><li>5. Sınıf öğretmenlerinin tam olması</li><li>6. Başarıyı arttırmak için tüm kadronun yeni çözüm yolları bulma konusunda istekli olması</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Öğretmenlerin işbirliği ve iyi bir iletişim olması</li><li>2. Öğrenci davranış profilinin genel olarak iyi olması</li><li>3. Toplum hizmetlerinin düzenli yapılması</li><li>4. Gezi programlarının düzenli olması</li><li>5. İdarenin köyü iyi tanınması</li><li>6. Gezici kütüphanenin aylık düzenli olarak okula gelmesi</li><li>7. Sosyal etkinliklere her öğrencinin en az bir kere katılması</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Sınıflarda projeksiyon ve bilgisayar bulunması</li><li>2. Sınıflarda internetin olması</li><li>3. Okul bahçesinin yeterli olması</li><li>4. Okul bahçesinde spor alanlarının olması</li><li>5. Okulumuzun Beyaz Bayrak sahibi olması</li><li>6. Anasınıfı araç gereçlerinin yeterli olması</li></ol>

## ZAYIF YÖNLER

TEMA 1	TEMA 2	TEMA 3
<ol style="list-style-type: none"><li>1. LGS başarısının düşük olması</li><li>2. Okulca yapılan çalışmaların yeterince durulamaması</li><li>3. Rehber öğretmenin olmayışı</li><li>4. Kaynaştırma eğitimi alan öğrencilerin bulunmasına karşın özel öğretim sınıfının bulunmayışı</li><li>5. Sınıfların tek şube oluşu</li><li>6. Ev ortamının ders çalışmaya çok müsait olmaması</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Velilerin eğitim düzeyinin düşük olması, öğrencilere yeterince destek olamaması</li><li>2. Velilerin eğitime bakış açısının olumsuz olması</li><li>3. Öğrencilerin rol-model alabilecekleri meslek gruplarının az bulunması</li><li>4. Velilerin düzenli gelirlerinin olmayışı</li><li>5. Veli toplantılarına sadece annelerin gelmesi</li><li>6. Öğrencilerin ve velilerin sosyal hayatlarının çok kısıtlı olması</li><li>7. Babaların kahve kültürünü benimsemesi, öğrencilerin de bunu örnek alması</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Binanın yetersizliği</li><li>2. Köyün göç alması ve öğrenci nakillerinin çok olması</li><li>3. Yardımcı personelin olmayışı</li><li>4. İnternet sitesinin olmayışı</li><li>5. Anasınıfına köydeki bütün çocukların katılmaması</li></ol>

## Dışsal Faktörler

### Fırsatlar

Politik	<p>Okulumuz faaliyette bulunduğu mahallede, Milli Eğitim Temel Kanunu ve eğitim ile ilgili diğer mevzuat hükümlerinin uygulandığı bir ortamdır. Aynı zamanda okulumuz devlet politikalarının uygulanması, yurttaşlık bilincinin geliştirilmesi ve devlet sistemlerinin oluşturulmasında bireyler üzerinde etkin rol oynamaktadır. Okulumuzdaki eğitim-öğretim faaliyetleri, Milli Eğitim Bakanlığı'nın politikaları temel alınarak yürütülmektedir.</p> <p>Okulumuzdaki eğitim-öğretim sistemini doğrudan ya da dolaylı olarak etkileyen süreçler incelendiğinde;</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1- Okul yönetiminin yenilikçi anlayışla yürütülmesi lması gerekmektedir.</li><li>2- Okulumuzdaki başarı seviyelerinin artırılmasında öğrencilerin eğitim öğretime erişim ve katılımlarının sağlanması konusu önemli bir yere sahiptir.</li><li>3- Okul öncesi eğitimlerinin öğrencilerin gelişimi ve örgün eğitimdeki başarıları üzerindeki önemli etkilerinin olduğu tartışılmaz bir gerçekliktir.</li><li>4- Öğrencilerin yetenekleri ve ilgi alanları dikkate alınarak eğitim-öğretim devam etmelidir.</li></ol>
Ekonomik	<p>Okulumuzun bulunduğu Tahtalı Mahallesi, Çalı Organize Sanayi Bölgesi ile Kayapa Sanayi Bölgeleri arasında ve etrafında çeşitli büyüklükte işletmelerin de bulunduğu bir bölgedir. Aynı zamanda mahallemizde büyük ve küçük baş hayvan yetiştiriciliği oldukça gelişmiş durumdadır ve bu yönüyle Nilüfer ilçesinde önemli bir konuma sahiptir. Tahtalı Mahallesi aynı zamanda tarım ürünlerinin de yetiştirildiği ve bu anlamda da ekonomik etkinliği olan bir bölgedir. Mahallemizin coğrafi konumu da, bu özellikleri için önemli bir avantajdır.</p>
Sosyolojik	<p>2014 yılında Yerel seçimler ile beraber Mahalle status alan Tahtalı Mahallesi, şehrin hemen kenarında ve Sanayi alanlarına çok yakın olması sebebiyle işçi olarak çalışan insanlarla beraber tarım ve hayvancılıkla uğraşan insanların da bulunduğu bir mahalledir.</p> <p>Mahallemiz daha çok yerli insanların yaşadığı bir mahalle iken, son yıllarda şehre ve işyerlerine çok yakın bir yerleşim yeri olması sebebiyle; dışarıdan gelecek yerleşen insanların ciddi oranda bulunduğu bir mahalledir.</p>



Teknolojik	<p>Eğitim ve teknolojinin insan hayatında önemli bir yeri vardır.Eğitim; insanın doğuştan sahip olduğu yeteneklerin ortaya çıkmasına ve bireyin gelişmesine hizmet etmektedir.Teknoloji ise; insanın eğitim yoluyla kazandığı bilgi ve becerilerin daha iyi, daha etkin ve daha bilinçli kullanılmasına yardımcı olmaktadır. Çağımızda teknoloji, çok hızlı bir gelişim ve değişim içerisinde.Bu konuda ülkemiz ve dünyada teknolojideki hızlı gelişmeler, eğitim sistemine de yansımakta ve öğrenme-öğretme faaliyetlerini etkilemektedir. Okulumuzda da bu gelişmeler yakından takip edilmekte olup bilimsel verilere ve teknolojik gelişmelere dayanılarak eğitim öğretim faaliyetleri daha ileri düzeye çıkarılmaya çalışılmaktadır.Bu anlamda;</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1- İlerleyen teknolojiye uygun olarak okulumuzda da gerekli yenilikler yapılmaya çalışılmaktadır.</li><li>2- Yeni teknolojik araçların okulumuzda kullanılmasına özen gösterilmektedir.</li><li>3- Okulumuzdaki öğretim ve öğrenme ortamlarının teknolojinin sağladığı imkânlarla hazırlanması temel ilke olarak benimsenmiştir.</li></ol>
Mevzuat-Yasal	<p>Hukuk; birey, toplum ve devletin hareketlerini, birbirleriyle olan ilişkilerini; yetkili organlar tarafından yürürlükte olan normlarla düzenleyen bir bilimdir. Hukuk, birey-toplum-devlet ilişkilerinde ortak iyilik ve ortak menfaati gözetir. Anayasamızın 2. maddesine göre Türkiye Cumhuriyeti bir hukuk devletidir. Anayasa, 430 sayılı Tevhid-i Tedrisat Kanunu, 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu, kalkınma plan ve programları doğrultusunda eğitim hizmetlerini yürütmek üzere, Millî Eğitim Bakanlığının kuruluş, görev, yetki ve sorumluluklarını düzenlemektedir.Okulumuz da Millî Eğitim Bakanlığı'na bağlı bir eğitim kurumu hüviyeti ile, yukarıda anlatılan ilkelere bağlı olarak hizmet vermektedir.</p>
Ekolojik	<p>Tahtalı Mahallesi Doğusunda Yaylacık, Batısında Kayapa, Kuzeyinde Ürünlü Mahallelerinin bulunduğu ve Güneyinin ise ormanlık alanla çevrili olduğu bir mahalledir.Mahallede tarım ürünleri olarak şeftali, incir, armut, tahıllar gibi tarım ürünleri yetiştirilmektedir. Ayrıca doğal olarak kendiliğinden yetişen birçok bitki de vardır.Orman varlığı olarak mahallenin güneyi maki ağaçları, kızılçam, köknar, meşe gibi birçok ağaç türünün bulunduğu geniş bir orman alanı ile çevrilidir.Hayvan ekolojisi olarak küçükbaş ve büyükbaş hayvancılık yapılmaktadır.</p> <p>Sahip olduğu geniş orman alanı ile Orman Köyü statüsüne de sahip olan mahallemiz, aynı zamanda çok eski bir yerleşim yeri olması sebebiyle Sit Alanı durumunda olup koruma altındadır. Tahtalı Mahallesinin sahip olduğu bu özellikler Nilüfer ilçesi açısından oldukça önemli olup, bu özellikleri korunmalı ve devamı sağlanmalıdır.</p>

## Tehditler

Politik	Yerleşim bölgesinin köyden mahalleye dönüşmesi sebebiyle şehirleşme sürecinin yeni başlaması,
Ekonomik	Sosyal kesimler arasındaki ekonomik ve kültürel kopukluklar,
Sosyolojik	Küçük yerleşim yerlerine özgü olumsuz sosyal ilişkilerin (rekabet,aileler arasındaki husumet,dışarıdan göçle gelen nüfusun kabul edilmemesi v.b.) devam etmesi.
Teknolojik	Kitle iletişim araçlarının amacına uygun kullanılmaması. Teknolojik alt yapının yenilenmemesi.
Mevzuat-Yasal	Sürekli değişen eğitim problemleri
Ekolojik	Nüfus rejimindeki istikrarsızlık, artan hareketlilik,

## Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

<b>Eğitime Erişim</b>	<b>Eğitimde Kalite</b>	<b>Kurumsal Kapasite</b>
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı ğrenciler	ğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayatboyu ğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servisi

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayrımda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

## Gelişim ve Sorun Alanlarımız

<b>1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM</b>	
1	LGS başarısının düşük olması
2	Okulca yapılan çalışmaların üzerinde yeterince durulmaması
3	Rehber ğretmenin olmayışı
4	Kaynaştırma eğitimi alan öğrencilerin bulunmasına karşın özel ğretim sınıfının bulunmayışı
5	Sınıfların tek Şube oluşu

## 2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE

1	Ev ortamının ders çalışmaya çok müsait olmaması,
2	Velilerin eğitim düzeyinin düşük olması,öğrencilere yeterince destek olamamaları,
3	Velilerin eğitime bakış açılarının olumsuz olması,
4	Öğrencilerin rol-model alabilecekleri meslek gruplarının az bulunması,
5	Velilerin düzenli gelirlerinin olmayışı,
6	Veli toplantılarına sadece annelerin gelmesi,
7	Öğrencilerin ve velilerin sosyal hayatlarının çok kısıtlı olması,
8	Babaların kahve kültürünü benimsemeleri,öğrencilerin de bunu örnek almaları.

## 3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE

1	Binanın yetersizliği
2	Köyün göç alması ve öğrenci nakillerinin çok olması,
3	Akıllı tahtanın olmayışı,
4	Rehber öğretmenin olmayışı,
5	Anasınıfına köydeki bütün çocukların katılamaması.



## **BÖLÜM 3:**

# **MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER**

## BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kuruluna sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

### MİSYONUMUZ

Eğitim-Öğretim için talepte bulunan öğrencilerimize ihtiyaçları çerçevesinde , kanun ve yönetmeliklerin elverdiği şekilde fırsat eşitliğinden yararlandırılarak , çağın ihtiyaçlarına cevap verecek nitelikte bireyler olarak hayata ve geleceğe hazırlamak , onları insan haklarına saygılı , milli ve manevi değerleri koruyup-geliştiren , sosyal özgüveni yüksek , geleceğini kendi emeğiyle inşa etme bilincinde olan kişilikli insan yetiştirmek.

### VİZYONUMUZ

5 yıl içerisinde Nilüfer İlçesinde eğitim – öğretim altyapı ve teknolojileri bakımından öğrencileri tatmin edici bir gelişmişlik standardına ulaşmak , veli ve öğrencilerimizde okul – eğitim ve bilginin değerli olduğu anlayışını yerleştirmek.



## TEMEL DEĞERLERİMİZ

- 1- Eğitimin ve bilginin her türlü gelişmişliğin temeli olduğu anlayışını yerleştirmek ,
- 2- Öğrenciye sevgi ve hoşgörü ,
- 3- Çalışan personel arasında diyalogu kuvvetlendirme sevgi – saygı , ve eşit fırsat tanıma ,
- 4- Açık ve dürüst iletişim ,
- 5- Yenilikçiliği ilke edinme ve yenilikleri destekleme ,
- 6- Hizmet verdiklerimize göre hizmeti şekillendirme ,
- 7- Çevreyi koruma ve sahip çıkma ,
- 8- Sürekli Gelişme düşüncesi ,
- 9- Çalışanlara eşit fırsat tanıma ,
- 10- Problemin değil çözümün parçası olmak ,
- 11- Gözlemleyici, araştırmacı ve sorgulayıcı olmak ,
- 12- Karar almada şeffaflık.

Stratejik amaçlar; misyon, vizyon, ilke ve değerlerle uyumlu, misyonun yerine getirilmesine katkıda bulunacak ve mevcut durumdan gelecekteki arzu edilen duruma dönüşümü sağlayabilecek nitelikte, ulaşılmak istenen noktayı açık bir şekilde ifade eden ve stratejik planlama sürecinin sonraki aşamalarına rehberlik edecek şekilde stratejik konulara uygun olarak tespit edilmiştir. Hedeflerin tespitinde; paydaş beklentileri, konulara ilişkin alternatifler, mevcut durum analizi ve istatistikî verilerin varlığı ve verilere olan ihtiyaç göz önünde bulundurulmuştur. Stratejik planlama çalışmaları ile; kurumsal rol ve sorumluluklar çerçevesinde stratejinin operasyonlara dönüştürülmesi, hizmet birimleri arasında sinerji yaratılarak, tespit edilen stratejilerine yönlendirilmesi, bireysel stratejilerin kurumsal stratejiler ile ilişkilendirilerek bütünleştirilmesi, bir başka ifadeyle stratejik yönetimin sürekli bir süreç haline getirilmesi ve herkes tarafından benimsenmesinin sağlanması hedeflenmiştir.



## **BÖLÜM 4:**

# **AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER**

## BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

### TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayatboyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

#### Stratejik Amaç 1:

Bütün bireylerin eğitim ve öğretime adil şartlar altında erişmesini sağlamak.

#### Stratejik Hedef 1:

Plan dönemi sonuna kadar dezavantajlı gruplar başta olmak üzere, eğitim ve öğretimin her tür ve kademesinde katılım ve tamamlama oranlarını artırmak.

## Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
<b>PG.1.1.a</b>	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptırılanların oranı (%)	95	95	95	100	100	100
<b>PG.1.1.b</b>	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%) (ilkokul)	90	90	95	95	100	100
<b>PG.1.1.c</b>	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	95	100	100	100	100	100
<b>PG.1.1.d</b>	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	0	0	0	0	0	0
<b>PG.1.1.e</b>	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%)	0	0	0	0	0	0
<b>PG.1.1.f</b>	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	1	1	1	1	1	1
<b>PG.1.1.g</b>	Hayat boyu öğrenme kapsamında açılan kurslara devam oranı (%) (halk eğitim)	90	95	100	100	100	100
<b>PG.1.1.h</b>	Hayat boyu öğrenme kapsamında açılan kurslara katılan kişi sayısı (sayı) (halk eğitim)	19	20	22	24	24	26

## Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Biol OK Müdür Yardımcısı	01 Eylül-20 Eylül
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Biol OK Müdür Yardımcısı	Her ayın son haftası
1.1.4	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımının kolaylaştırılması için rampa ve asansör eksiklikleri tamamlanacaktır.	Biol OK Müdür Yardımcısı	Mayıs 2019
1.1.5	İlkokula yeni başlayacak çocukların okul öncesi eğitim almaları için gerekli çalışmalar yapılacaktır.	Okul öncesi öğretmeni İdareciler	Eylülün ilk haftası
1.1.6	Hayat boyu öğrenme kapsamında hangi kursların açılacağı tespit edilecektir.	İdareciler	Mayıs 2019
1.1.7	Bütün okul ve kademelerinde devamsızlık,sınıf tekrarı gibi nedenlerin tespiti için araştırmalar yapılarak gerekli önlemler alınacaktır.	Öğretmenler,idareciler,veliler	Eğitim öğretim süresince

## TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

### Stratejik Amaç 2:

Bütün bireylere ulusal ve uluslararası ölçütlerde bilgi, beceri, tutum ve davranışın kazandırılması ile girişimci, yenilikçi, yaratıcı, dil becerileri yüksek, iletişime ve öğrenmeye açık, öz güven ve sorumluluk sahibi sağlıklı ve mutlu bireylerin yetişmesine imkân sağlamak

### Stratejik Hedef 2.1.

Bütün bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerine yönelik faaliyetlere katılım oranını ve öğrencilerin akademik başarı düzeylerini artırmak.

## Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
<b>PG.2.1.a</b>	Temel eğitimden ortaöğretime geçiş ortak sınavlarının puan ortalaması	220	230	240	245	250	255
<b>PG.2.1.b</b>	Öğrencilerin yıl sonu başarı puanı ortalamaları	74,7	76	78	80	84	85
<b>PG.2.1.c</b>	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	5	10	20	20	20	20
<b>PG.2.1.d</b>	Okul/ kurumda etkinliklere katılan öğrenci sayısı	50	100	100	100	100	100
<b>PG.2.1.e</b>	Onur veya İftihar belgesi alan öğrenci oranı	%5	%6	%8	%10	%12	%14
<b>PG.2.1.f</b>	Disiplin cezası alan öğrenci oranı	%2	%1	0	0	0	0
<b>PG.2.1.g</b>	Çocuklara şiddet ve çocuk istismarını önlemeye yönelik yapılan etkinlik sayısı	2	3	4	5	5	5
<b>PG.2.1.h</b>	Madde bağımlılığı ve zararlı alışkanlar konusunda yapılan faaliyet sayısı	2	2	4	5	5	5
<b>PG.2.1.ı</b>	Sağlıklı ve dengeli beslenme ile ilgili verilen eğitime katılan öğrenci sayısı	50	60	100	100	100	100
<b>PG.2.1.i</b>	Trafik güvenliği ile ilgili açılan eğitime katılan öğrenci sayısı	100	120	125	130	135	140
<b>PG.2.1.j</b>	Çevre bilincinin artırılması çerçevesinde yapılan etkinliklere katılan öğrenci sayısı	50	60	90	100	100	100
<b>PG.2.1.k</b>	İlk yardım bilinci konularında açılan eğitim sayısı	2	2	2	2	2	2
<b>PG.2.1.l</b>	Bilim sanat merkezinde yararlanan öğrenci sayısı	0	0	2	3	4	5
<b>PG.2.1.m</b>	RAM'dan yararlanan öğrenci sayısı	5	4	2	2	2	2
<b>PG.2.1.n</b>	Kaynaştırma yoluyla eğitim alan öğrenci sayısı	5	4	4	3	3	3
<b>PG.2.1.o</b>	Özel eğitim öğrencilerinin sosyal,kültürel ve sportif alanlarda, ulusal ve uluslararası derece yapan öğrenci sayısı	0	0	1	2	2	2

<b>PG.2.1.ö.</b>	Okulda görülen şiddet olaylarına karışan öğrenci sayısının genel öğrenci sayısına oranı	%1	0	0	0	0	0
<b>PG.2.1.p.</b>	Ders dışı egzersiz çalışmalarına katılan öğrenci sayısı	0	10	10	15	15	20

Özel eğitime muhtaç ve üstün yetenekli öğrencilerin yetiştirilmesi için etkili tanılama ve kaliteli bir eğitim ile bireylerin potansiyellerini açığa çıkarılmasına ortam sağlayarak bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerini desteklemek hedeflenmiştir.

Koruyucu sağlık hizmetleri, ilk yardım bilinci, sağlıklı beslenme ve kitap okuma alışkanlığı kazandırılması ile ilgili çalışmalar hedeflenmektedir.

Tüm engel grubundaki çocuklardan durumu uygun olanlar; okulumuzda kaynaştırma eğitimine alınmakta, özel eğitim sınıfları ve destek eğitimi yoluyla eğitim hizmetlerinden yararlandırılmaktadırlar. Ayrıca uzun süreli hasta öğrencilerimize de evde eğitim verilmektedir.

Öğrencilerimizin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerine katkı sağlamak amacıyla yerel ve ulusal düzeyde sportif, sanatsal ve kültürel faaliyetler gerçekleştirilmektedir. Ancak mevcut durumda söz konusu faaliyetlerin izlenmesine olanak sağlayacak bir yapı bulunmamaktadır.

Öğrencilerin motivasyonunun sağlanmasının yanı sıra aidiyet duygusuna sahip olması eğitim ve öğretimin kalitesi için bir gösterge olarak kabul edilmektedir. Onur ve iftihar belgesi alan öğrenci oranı da bu kapsamda temel göstergelerden biri olarak ele alınmıştır. Benzer şekilde, disiplin cezalarındaki azalış da bu bağlamda ele alınmaktadır.

Rehberlik Araştırma Merkezince kişisel, akademik ve mesleki rehberlik etkinlikleri yapılmaktadır. Çocuklara şiddet ve çocuk istismarını önlemeye yönelik yapılan etkinlikler ile madde bağımlılığı ve zararlı alışkanlıklarla mücadele konusunda faaliyetler gerçekleştirilmektedir.

Eğitimin tüm kademelerindeki özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkililiği ve verimliliğinin artırılması hedeflenmektedir.

Bütün bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerine yönelik faaliyetlere katılım oranını ve öğrencilerin akademik başarı düzeylerini artırmayı hedeflemekteyiz.



## Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1.	LGS sınav sonuçları analiz edilerek, veriler öğretmenler kurulunda ve zümre toplantılarında yönetici ve öğretmenlerce paylaşılacak ve gerekli önlemler alınacaktır	BRANŞ ÖĞRETMENLERİ İDARECİ VE VELİLER	SINAV SONRASI
2.1.2	Tüm paydaşların özel yetenekli bireylerin eğitimi konusunda farkındalıklarını arttırma amaçlı çalışmalar yapılacaktır	TÜM PAYDAŞLAR	EĞİTİM ÖĞRETİM SÜRESİNCE
2.1.3	Eğitim Bilişim Ağının (EBA) öğrenci, öğretmen ve ilgili bireyler tarafından kullanımını arttırmak amacıyla tanıtım faaliyetleri gerçekleştirilecek ve EBA'nın etkin kullanımının sağlanması için öğretmenlere hizmetiçi eğitimle verilecektir.	TÜM ÖĞRETMENLER	EĞİTİM ÖĞRETİM SÜRESİNCE
2.1.4	Sosyal Faaliyetlerin artırılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.	İDARE VE ÖĞRETMENLER	EĞİTİM ÖĞRETİM SÜRESİNCE
2.1.5	Sınıflar arası çeşitli sportif karşılaşmalar yapılması planlanacaktır.	İDARE VE ÖĞRETMENLER	EĞİTİM ÖĞRETİM SÜRESİNCE

Günümüzde yapılan çalışmaların izlenmesi-değerlendirilmesi ve geliştirilmesi için hemen her alanda araştırma yapılması, yapılan araştırma sonuçlarına uygun projeler üretilmesi ve iyileştirmeler yapılması gerekmektedir. Kurumumuzun, gelişen yeni ihtiyaçlara ve kalite beklentilerine cevap verecek bir yapıya kavuşması gerekmektedir.

Eğitimde kalitenin artırılması amacıyla; Stratejik Yönetim ve Planlama, yerel, ulusal ve uluslar arası proje hazırlama ve uygulama konusunda okul/kurum yöneticilerimize eğitimler verilmekte sonuçlar izlenmekte ve değerlendirilmektedir.

Yerel, ulusal ve uluslar arası projeler ile kişilere yeni beceriler kazandırılması, onların kişisel gelişimlerinin güçlendirilmesi ve istihdam olanaklarının artırılması amaçlanıyor.

**Stratejik Hedef 2.2.**Öğretmenlerin öğretim yöntemleri konusunda gelişimlerini destekleyecek bilgilendirici çalışmalar yapılacaktır.

### Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
<b>PG.2.3.a</b>	Düzenlenen seminer sayısı	0	1	2	3	4	5
<b>PG.2.3.b</b>	Seminere katılan öğretmen oranı	0	%10	%20	%30	%40	%50

### Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
<b>2.3.a</b>	Öğretmenlere Öğretim yöntem ve teknikleri konusunda seminer düzenlenecektir.	Okul İdaresi	Eylül-Haziran
<b>2.3.b</b>	Öğretmenlerin alanlarıyla ilgili EBA' dan yardım almaları sağlanacaktır.	Okul İdaresi	Eylül-Haziran

## TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

**Kurumsal Kapasite Geliştirme:** Kurumsallaşmanın geliştirilmesi adına kurumun beşeri, fiziki ve mali altyapı süreçlerini tamamlama, yönetim ve organizasyon süreçlerini geliştirme, enformasyon teknolojilerinin kullanımını artırma süreçlerine bütünsel bir yaklaşımdır.

### Stratejik Amaç 3:

Beşeri, fiziki, mali ve teknolojik yapı ile yönetim ve organizasyon yapısını iyileştirerek eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak etkin ve verimli işleyen bir kurumsal yapıyı tesis etmek.

### Stratejik Hedef 3.1.1:

Eğitim ve öğretim hizmetlerinin etkin sunumunu sağlamak için; yönetici, öğretmen ve diğer personelin kişisel ve mesleki becerilerini geliştirmek.

## Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
<b>PG.3.1.a</b>	Lisansüstü eğitimi tamamlayan personel sayısı	0	0	0	1	1	2
<b>PG.3.1.b</b>	Öğretmen başına yıllık mahalli hizmet içi eğitim süresi (saat)	2	2	2	3	3	3
<b>PG.3.1.c</b>	Mahalli HİE'ye katılan yönetici, öğretmen ve personel sayısı	4	4	5	5	5	6
<b>PG.3.1.d</b>	Başarı belgesi verilen personel sayısı	0	0	1	1	1	1
<b>PG.3.1.e</b>	Üstün başarı belgesi verilen personel sayısıI	0	0	0	0	0	1
<b>PG.3.1.f</b>	Ödül alan personel sayısı	0	0	1	1	1	1
<b>PG.3.1.g</b>	Ücretli öğretmen sayısının toplam öğretmen sayısına oranı (%)	1	1	1	1	1	1
<b>PG.3.1.h</b>	Norm kadro doluluk oranı%	%90	%100	%100	%100	%100	%100
<b>PG.3.1.ı</b>	Asil yönetici sayısının toplam yönetici sayısına oranı (%)	%100	%100	%100	%100	%100	%100
<b>PG.3.1.i</b>	Kadın yönetici sayısının toplam yönetici sayısına oranı	%0,33	%0,33	%0,33	%0,33	%0,33	%0,33
<b>PG.3.1.j</b>	Öğretmen başına düşen öğrenci sayısı	16	16	16	16	18	20

Kurumumuzun görev alanına giren konularda, faaliyetlerini etkin bir şekilde yürütebilmesi ve nitelikli ürün ve hizmet üretebilmesi için güçlü bir insan kaynağına sahip olması gerekmektedir. Bu bağlamda okulumuzun beşeri altyapısının güçlendirilmesi hedeflenmektedir.

2018 yılı verilerine göre ilk ve orta okulumuzda Eğitim Öğretim Hizmetleri Sınıfında 11 kadrolu öğretmen, 28.08.2018 tarihi itibarı ile okulumuzda toplam 3 yönetici görev yapmaktadır.

2018 yılı içerisinde mahalli olarak gerçekleştirilen eğitim faaliyetlerine 4 öğretmen katılmıştır. Görevlerinde üstün başarı gösteren yönetici, öğretmen ve personel mevzuatta belirlenen kriterler doğrultusunda ödüllendirilmektedir.

## Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Yönetici, öğretmen ve diğer personellerin kişisel ve mesleki gelişimi için, yıllık merkezi veya mahalli hizmetiçi eğitim faaliyetlerinden en az birine katılımı sağlanacaktır.	OKUL İDARESİ	EĞİTİM SÜRESİNCE
1.1.2	Bilgi birikimi ve tecrübe paylaşımını artırmak amacıyla kurum/kuruluş ve STK'larla insan kaynaklarının geliştirilmesi kapsamında yapılan ortak faaliyetlere katılımcı sayısı artırılacaktır.	OKUL İDARESİ	EĞİTİM SÜRESİNCE
1.1.3	Başarılı yönetici ve öğretmenlerin ödüllendirilmesi sağlanacaktır	OKUL İDARESİ	DÖNEM SONUNDA
1.1.4	İl genelindeki öğretmen zümre toplantılarına okul yöneticilerinden birinin katılımı sağlanacak, alınan kararlar diğer öğretmenlerin gelişimine katkı sağlamak amacıyla okul/kurumların web sayfalarında yayınlanacaktır.	OKUL İDARESİ	DÖNEM BAŞINDA

**Stratejik Hedef 3.1.2:**Okulun fiziki şartlarını geliştirecek çalışmalar yapılacaktır.

### Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
<b>PG.3.1.a</b>	Sıfır Atık konusunda bilgilendirme toplantılarının sayısı	1	4	6	8	10	12
<b>PG.3.1.b</b>	Toplanan pil sayısı	128	250	400	550	700	800
<b>PG.3.1.c</b>	Beslenme Dostu, Okul Programı ve Beyaz Bayrak Projesi	0	1	1	1	1	1
<b>PG.3.1.d</b>	Tasarım ve beceri atölyesi sayısı	0	0	1	1	1	1

### Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
<b>3.1.a</b>	Tasarruf bilincini artırmaya yönelik " <u>Sıfır Atık</u> " projesi uygulanacaktır.	Okul idaresi, Fen Bilgisi Öğretmenleri	Eylül-Haziran
<b>3.1.b</b>	Tasarruf bilincini artırmaya yönelik " <u>Atık Pil</u> " projesi uygulanacaktır.	Okul idaresi, Fen Bilgisi Öğretmenleri	Eylül-Haziran
<b>3.1.c</b>	Beslenme Dostu, Okul Programı ve Beyaz Bayrak Projesi' ne başvuru yapılması ve projeye ilgili çalışmalara başlanması	Okul idaresi	Ocak
<b>3.1.d</b>	İlkokul ve ortaokullar gelişimsel açıdan düzenlemeler yapılacak ve tasarım beceri atölyeleri kurulacaktır.	Okul İdaresi	Eylül-Haziran



## **BÖLÜM 5:**

# **MALİYETLENDİRME**

## V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

### 2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	10000	11000	12000	13000	13500	14000
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	0	0	0	0	0	0
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	10000	11000	12000	13000	13500	14000
<b>TOPLAM</b>						





## **BÖLÜM 6:**

# **İZLEME VE DEĞERLENDİRME**

## VI. BÖLÜM:İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

../12/2019

Yusuf ANKARA  
Okul Müdürü